

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №20»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа №20»
Н.В.Кашеева
Приказ №362 от « 01 » 09 2025г.



**Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования
(вариант 7.2)
МОУ «Средняя школа № 20»
на 2025-2026 учебный год
(5-9 классы)**

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся 5-9 классов разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования», письмом Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Средняя школа № 20», Уставом МОУ «Средняя школа № 20», утвержденного Постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 18.11.2015 № 5582), календарного учебного графика МОУ «Средняя школа №20» на 2025-2026 учебный год, с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного с

а Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

а Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, ростав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

о В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) и учебным предметам.

с Сроки освоения АООП ООО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

к Продолжительность учебного года в 5-9х классах - 34 учебных недели.

о Продолжительность каникул 30 календарных дней в год.

й Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

е

д

е

для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков.

для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных предметов и внеурочных занятий.

В учебном плане основного общего образования выделено:

в 5-6х классах – 31 час в неделю;

в 7-х классах – 33 часа в неделю;

в 8-9х классах – 34 часа в неделю;

Продолжительность урока во 5-9 классах - 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет (вариант 7.2) не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени основного общего обучения (вариант 7.2) составляет не менее 1680 часов, из них 840 часов приходится на коррекционно- развивающее направление.

В учебном плане распределение учебного времени: обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Реализация учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой состава педагогических работников школы и материально-технической оснащённостью.

Обязательная часть учебного план.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»
2. «Математика и информатика».
3. «Общественно-научные предметы»

4. «Естественно-научные предметы»
5. «Иностранный язык».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».
9. «Основы безопасности и защиты Родины»

Краткая характеристика отдельных предметов:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»

Учебный предмет «Русский язык».

В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. У учащихся будет сформировано стремление к его грамотному использованию. Русский язык -это основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, творческих способностей учащихся.

Учебный предмет «Литература»

В результате изучения курса обучающиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития, будет сформирована потребность в чтении как средстве познания мира и самого себя. Учащиеся научатся полноценно воспринимать художественную литературу, познакомятся с культурно-историческим наследием народов России.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в обязательной части учебного плана учебными предметами «История России. Всеобщая история», «География» и способствует интеллектуальному развитию учащихся, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у учащихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане учебным предметом «Математика», создающим благоприятные условия для формирования развивающей среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Предметная область «Естественно-научные предметы», представленная в учебном плане учебные предметами «Биология», «Физика»(7-9 классы), «Химия»(8-9 классы), направлена на формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира, умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизацию и интерпретацию их результатов, универсальных учебных действий, учащихся посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, основу которых составляют: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, проводить эксперимент, структурировать материал.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)»

Роль учебного предмета «Технология» обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к

овладению массовыми профессиями. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на группы.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»

Главным в решении задач физического воспитания учащихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучает в объеме 2 часов в неделю. Изучение данного предмета формирует коммуникативную компетенцию учащихся, способности учащихся 5-9 классов общаться на английском языке. При численности обучающихся 25 человек в классе предусмотрено деление на 2 группы.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Искусство», представленная в учебном плане учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностноориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, формирование здорового образа жизни и элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»

Программа ОБЗР обеспечивает ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: развитие речи, изучаем английский язык др.).

С целью обеспечения дополнительной подготовки обучающихся 5 - 9 классов введен предмет:

-) в 7-8 классах «Математика (коррекция)» - в объеме 1 час в неделю (по 34 часа в год);
-) в 7-9 классах «Русский язык (коррекция)» - в объеме 1 час в неделю (по 34 часа в год);
-) в 5-6 классах «Ритмика» - в объеме 1 час в неделю (по 34 часа в год);
-) в 5-6 классах «Введение в информатику» - в объеме 1 час в неделю (по 34 часа в год);

Свообразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой. Коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АОП ООО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МОУ «Средняя школа №20»,

исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП ООО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Логопедические занятия

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является: Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); Диагностика и коррекция лексической стороны речи; Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; Развитие коммуникативной функции речи; Коррекция нарушений чтения и письма; Расширение представлений об окружающей действительности; Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ: Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию) Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая

достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РИТМИКЕ: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку; танцевальные упражнения. Таким образом, каждый обучающийся с ЗПР, обучающийся в школе обеспечивается коррекционной помощью.

Занятия с учителем-дефектологом

Цель коррекционных занятий заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Диагностическое направление.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Поэтому в обследовании детей с ОВЗ учителем-дефектологом выделяются два аспекта: психологический и педагогический. При этом психологический аспект является основанием для квалификации школьных трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям. Он включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося, особенностей гносиса и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности школьника.

Динамическое изучение учащихся. Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в общеобразовательной школе даже на интегрированной форме обучения. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – май). Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.) Текущая диагностика. Диагностика направлена на обследование учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости. Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с

задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 7 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится в конце учебного года. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учащихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, достижение планируемых результатов обучения, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится в форме итоговых контрольных работ.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Учебный план основного общего образования обеспечен необходимыми кадрами, научно-методическим и материально-техническими условиями для его реализации. Он соответствует целям и задачам образовательной деятельности образовательной организации, учитывает запросы учащихся и их родителей, является основой для составления индивидуальных планов учащихся

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую.

Учебный план
 адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся, воспитанников с
 ограниченными возможностями здоровья
 МОУ "Средняя школа № 20"
 на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные Предметы классы	Количество часов в неделю/год				
		5	6	7	8	9
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык					
	Литература			2 (68)	2 (68)	
Иностранные языки	Иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)			
	Алгебра					
	Геометрия					
	Вероятность и статистика					
	Информатика					
Общественно – научные предметы	История					
	Обществознание					
	География					
Естественно – научные предметы	Физика					
	Химия					
	Биология					
Искусство	Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	

Искусство Технология	Изобразительное искусство					
	Технология				1(34)	1(34)
Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					
Итого	Адаптивная физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)		
Часть формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	I
Математика (коррекция)						
Русский язык (коррекция)						
Ритмика						
Введение в информатику						
Максимальная допустимая нагрузка						
Внекурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)						
Логопедия						
Психокоррекция						
Разговоры о важном						
Россия мои горизонты						

Bcero					
-------	--	--	--	--	--